

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας, όπως κάθε σχολείο, λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, έχοντας ιδιαιτερότητες, που το διαφοροποιούν ενδεχομένως και από ένα σχολείο που βρίσκεται γεωγραφικά πολύ κοντά του. Αυτό αφορά τόσο τους/τις εκπαιδευτικούς όσο και τις οικογένειες μαθητών και μαθητριών που αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων. Σε κάποια σημεία οι ιδιαιτερότητες αυτές είναι πιο έντονες. Το σχολείο μας, βρίσκεται στο Ζεφύρι Αττικής, έχει δυναμικό συλλόγου εκπαιδευτικών δεκαέξι (16) καθηγητών και φοιτούν 196 μαθητές/τριες. Λειτουργούν εννέα (09) τμήματα και διαθέτει το σχολείο αίθουσα Πληροφορικής Εργαστήριο, Φυσικών Επιστημών και ένα μικρό Εργαστήριο Τεχνολογίας.

Σίγουρα, όμως θα μπορούσε να λειτουργήσει καλύτερα η σχολική μας μονάδα αν δεν στερείτο κάποιων σημαντικών και βασικών υποδομών. Θα χρειαζόταν να υπάρχει βιβλιοθήκη που θα λειτουργεί ως δανειστική και όπου οι μαθητές/τριες θα μπορούσαν να πλουτίζουν τις γνώσεις τους και να εμπεδώνουν καλύτερα τα όσα διδάσκονται μέσα στην τάξη.

Επίσης, η ανάγκη ύπαρξη διαδραστικών πινάκων και γραμμών internet διαδικτύου σε όλες τις αίθουσες που θα κάλυπτε τις αυξημένες ανάγκες των σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας των εκπαιδευτικών. Ομοίως, η πλήρης ψηφιακή υλικοτεχνική υποδομή, που λείπει από το σχολείο και τους καθηγητές, θα διευκόλυνε, αν υπήρχε, και προβλήματα ελλείψεων στην μαθησιακή διαδικασία των μαθητών/τριων θα προσέφερε .

Η ανάγκη ύπαρξης κλειστού γυμναστηρίου και στεγασμένων χώρων για τους μαθητές κατά τον κενό ενδιάμεσο χρόνο της ημερήσιας παρουσίας τους στο σχολείο, θα πρόσφερε διέξοδο στην δημιουργική τους απασχόληση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

ΑΞΟΝΑΣ: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Δείκτης 1: Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.

Δείκτης 2: Ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων.

ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ:

- Οι μαθητές εξοικειώνονται και αποκτούν ψηφιακές δεξιότητες που επιβάλλει ο σύγχρονος κόσμος.
- Μέσω της διαθεματικής προσέγγισης της διδασκαλίας, επιτυγχάνεται η βαθύτερη διερεύνηση και μελέτη ενός θέματος και τελικά η καλύτερη αφομοίωση του από τους μαθητές.
- Κατανόηση αλληλεπίδρασης της γνώσης μεταξύ διαφορετικών επιστημονικών πεδίων και εφαρμογής τους στον πραγματικό κόσμο
- Αύξηση της ελκυστικότητας των γνωστικών αντικειμένων και ευχαρίστησης των μαθητών για το μάθημα.

Δείκτης 4: Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ:

- Ένταξη ευάλωτων ομάδων στη μαθησιακή διαδικασία
- Ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών του σχολείου σε θέματα σχετικά με την ειδική αγωγή και τη διαφορετικότητα

ΑΞΟΝΑΣ: Σχέση μεταξύ μαθητών/-τριών

Δείκτης 4: Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού

ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ:

- Τονίζεται η δημιουργία ποιοτικού σχολικού κλίματος και σχολικής ταυτότητας και η ενδυνάμωση του αισθήματος συνοχής και της ανάγκης του <<ανήκειν>>.
- Επιπλέον σημειώνεται η ουσιαστική εμπλοκή και ενεργός δράση κάθε μετόχου (μαθητών, εκπαιδευτικών, ηγεσίας, γονέων, φορέων) για τη εξάλειψη του φαινομένου.
- Παράλληλα εφαρμόστηκαν κατάλληλες πρακτικές πρόληψης και διαχείρισης του φαινομένου και αναβαθμίστηκε ο διάυλος επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων σε θέματα συμπεριφοράς των μαθητών.
- Πρόσθετα αποκτήθηκαν δεξιότητες ειρηνικής διευθέτησης συγκρουσιακών καταστάσεων από τους μαθητές και χρησιμοποιήθηκαν βιωματικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις ώστε οι μαθητές να αναπτύξουν και να βελτιώσουν τον έλεγχο των αρνητικών συναισθημάτων τους
- Τέλος επισημαίνεται η φθίνουσα πορεία της εκδήλωσης αρνητικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον.

Σημεία προς βελτίωση

ΑΕΟΝΑΣ: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Δείκτης 1: Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.

Δείκτης 2: Ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων.

ΣΗΜΕΙΑ ΠΡΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ:

- Χρειάζεται μεγαλύτερο εύρος των καινοτόμων πρακτικών
- Διευκόλυνση των συνδιδασκαλιών από το αναλυτικό πρόγραμμα
- Καλύτερη υλικοτεχνική υποδομή

Δείκτης 4: Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

ΣΗΜΕΙΑ ΠΡΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ:

- Σταθερή στελέχωση όλων των θέσεων της παράλληλης στήριξης
- Δημιουργία τμήματος ένταξης

ΑΕΟΝΑΣ: Σχέση μεταξύ μαθητών/-τριών

Δείκτης 4: Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού

ΣΗΜΕΙΑ ΠΡΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ:

- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών: Οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων για την εφαρμογή ποικίλων εκπαιδευτικών μεθόδων και πρακτικών διαχείρισης προβληματικών συμπεριφορών όπως συνεργατική μάθηση, βιωματική παιδαγωγική, παιχνίδια ρόλων, στρατηγικές τροποποίησης συμπεριφοράς κτλ.
- Επιμόρφωση γονέων: Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων και διαλέξεων για τους γονείς με θέματα που αφορούν το σχολικό εκφοβισμό, τη διαχείριση δυσκολιών και προβλημάτων και την προσαρμογή στη σχολική ζωή.
- Ανάγκη στελέχωσης της σχολικής μονάδας με ψυχολόγο αλλά και συνεργασία με κοινωνικό λειτουργό προκειμένου να συνδράμουν τους εκπαιδευτικούς σε επίπεδο επιμόρφωσης αλλά και παρέμβασης, πρόληψης και αντιμετώπισης της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους

2. Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχή προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της καραντίνας και να συμπεριλάβουν σ' αυτήν ακόμα και τους μαθητές που δεν διέθεταν τα απαραίτητα μέσα για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά την χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.
4. Η πρόσκληση επαγγελματιών και φορέων για ενημέρωση και σεμινάρια .

Σημεία προς βελτίωση

1. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
2. Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
3. Η δημιουργία οργανικών θέσεων για όλες τις υπάρχουσες ειδικότητες εκπαιδευτικών, ώστε να μειωθεί η περιπλάνησή τους από σχολείο σε σχολείο.
4. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
5. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και απομειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
6. Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων με καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Εισαγωγική, περιοδική και ετήσια επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών χωρίς κόστος για τους ίδιους και με απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα.
2. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων****ΑΞΟΝΑΣ: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

Δείκτης 1: Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.

Δείκτης 2: Ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα:

- Το μάθημα είναι πιο ευχάριστο
- Οι μαθητές ασκούνται στην χρήση ψηφιακών μέσων

Δείκτης 4: Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Σημαντικότερα αποτελέσματα:

- Μέσω της διαφοροποιημένης διδασκαλίας μπορούν όλοι οι μαθητές να συμμετάσχουν ισότιμα στη μαθησιακή διδασκαλία και το μάθημα γίνεται για όλους πιο ευχάριστο.
- Η συμμετοχή σε διαγωνισμούς είναι πηγή έμπνευσης, ενδυνάμωσης για τους μαθητές που συμμετέχουν και ενεργοποιούνται ακόμα και μαθητές με χαμηλή αυτοεκτίμηση.

ΑΞΟΝΑΣ: Σχέση μεταξύ μαθητών/-τριών

Δείκτης 4: Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού

Σημαντικότερα αποτελέσματα:

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν για την πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού που αναφέρεται στον άξονα των σχέσεων μαθητών/μαθητριών, καλλιέργησαν την ενσυναίσθηση καθώς προβληματίσαν και ευαισθητοποίησαν τους μαθητές. Έτσι τους ώθησαν στο να συμμετέχουν ενεργά, αναπτύσσοντας την καλλιτεχνική δημιουργικότητά τους και χρησιμοποιώντας εναλλακτικούς τρόπους διαχείρισης των συγκρούσεων όπως η διαμεσολάβηση μεταξύ θύτη και θύματος, προκειμένου να επιτυγχάνεται κάθε φορά ειρηνική αντιμετώπιση των συγκρούσεων και κατ' επέκταση σύσφιξη και ενδυνάμωση των σχέσεων. Με τον τρόπο αυτό έγινε κατανοητή η έννοια της συνευθύνης καθώς αντιλήφθηκαν ότι αποτελούν μέρος της λύσης των όποιων προβλημάτων. Σταδιακά λοιπόν βελτιώθηκε το κλίμα στο σχολείο εξομαλύνθηκαν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και αναπτύχθηκε αίσθημα της ασφάλειας και της αμοιβαίας εμπιστοσύνης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

ΑΞΟΝΑΣ: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Δείκτης 1: Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.

Δείκτης 2: Ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων.

ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΟΥ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΤΗΚΑΝ:

1. Η μεταβολή του ωρολογίου προγράμματος για την τέλεση των διδασκαλιών χωρίς να επηρεαστεί η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου

Δείκτης 4: Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΟΥ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΤΗΚΑΝ:

1. Ακυρώθηκαν κάποιες δράσεις οι οποίες είχαν προγραμματιστεί λόγω των υγειονομικών συνθηκών και των καταλήψεων της σχολικής μονάδας.
2. Δε συμπληρώθηκαν ερωτηματολόγια από μαθητές για την αξιολόγηση διαφόρων δράσεων, καθώς θεωρήθηκε δύσκολο οι καθηγητές να λάβουν άδεια από τους γονείς των μαθητών.

ΑΞΟΝΑΣ: Σχέση μεταξύ μαθητών/-τριών

Δείκτης 4: Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού

ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΟΥ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΤΗΚΑΝ:

1. Διαπιστώθηκε αρχικά δυσχέρεια συστηματικής επικοινωνίας των εμπλεκόμενων καθηγητών εξαιτίας της ασυμβατότητας του ωρολογίου προγράμματος με παρόμοιες δράσεις.
2. Επίσης, αντιμετωπίσαμε δυσκολίες στην εξεύρεση ωρών για να υλοποιηθούν δράσεις παρέμβασης στα τμήματα, ζητήματα που επιλύθηκαν.
3. Η υπάρχουσα υγειονομική κατάσταση επέβαλε περιορισμούς.
4. Τέλος, συναντήσαμε την απροθυμία κάποιων μαθητών να συνεργαστούν ή να συμφωνήσουν στην εφαρμογή του συμβολαίου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- Απαιτείται διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε καινοτόμες πρακτικές και διδασκαλίες
 - Απαιτείται επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση ψηφιακών μέσων
 - Προτείνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, εφόσον στο σχολείο φοιτά μεγάλο ποσοστό μαθητών Ρομά.
-

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Η επιμόρφωση τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των γονέων κρίνεται αναγκαία. Η διαχείριση των προβλημάτων της εφηβείας καθώς επίσης και η κατανόηση της

ψυχολογίας παιδιών και εφήβων είναι ζητήματα τα οποία χρήζουν ιδιαίτερης κατάρτισης και γνώσης. Προτείνουμε, λοιπόν, την επιμόρφωση όχι μόνο των εκπαιδευτικών από εξειδικευμένους επιστήμονες αλλά και των γονέων προκειμένου να κατανοήσουν καλύτερα την ψυχοσύνθεσή των παιδιών τους, με σκοπό την καλύτερη συνεργασία ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς, γονείς και παιδιά. Με αυτόν τον τρόπο θα επιλυθούν δύσκολα ζητήματα, προς όφελος πάντα των μαθητών.
